

**EVALUASI STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
SEKOLAH ISLAM TERPADU DENGAN MODEL *CONTEXT, INPUT,  
PROCESS, PRODUCT* DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
NUR HIDAYAH DAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN  
MULIA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Pendidikan Islam  
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (MPd)



Oleh:

**FAJAR EKO PRASETYAWATI**

**NIM: 0100160059**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2018 M/1439 H**

## NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua  
Program Studi Magister Pendidikan Islam  
Sekolah Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah tesis saudara :

Nama	: Fajar Eko Prasetyawati
NIM	: 0100160059
Program Studi	: Magister Pendidikan Islam
Judul	: Evaluasi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Islam Terpadu dengan Model CIPP di SDIT Nur Hidayah dan SDIT Insan Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam siding ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Agustus 2018  
Pembimbing I



Dr. Sabar Narimo, M. M, M.Pd  
NIDN. 0613036301

## NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua  
Program Studi Magister Pendidikan Islam  
Sekolah Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah tesis saudara :

Nama	: Fajar Eko Prasetyawati
NIM	: O100160059
Program Studi	: Magister Pendidikan Islam
Judul	: Evaluasi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Islam Terpadu dengan Model CIPP di SDIT Nur Hidayah dan SDIT Insan Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam siding ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Surakarta, Agustus 2018

Pembimbing II



Dr. Muhammad Ali, M.Ag

NIDN. 0628117301

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Fajar Eko Prasetyawati  
NIM : 0100160059  
Program Studi : Magister Pendidikan Islam  
Judul : Evaluasi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Islam Terpadu dengan Model CIPP di SDIT Nur Hidayah dan SDIT Insan Mulia Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah dijelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 27 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



FAJAR EKO PRASETYAWATI

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ  
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya :

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu  
(yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat  
dan dia banyak menyebut Allah (QS. Al-Ahzab:21)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini dipersembahkan kepada:

- ❖ Orang tua tercinta, Ayahanda Sunarto dan Ibunda Kustiyah, atas seluruh kasih sayang dan tulusnya pengorbanan serta do'a restunya.
- ❖ Adikku tercinta Faisal Abdul Razzaq yang telah memberi dukungan, kasih sayang dan do'anya.
- ❖ Saudara, sahabat serta teman-teman yang tak kenal lelah memberikan semangat dan *support* untuk terus maju
- ❖ Teman-teman M.Pd.I angkatan 2016, terima kasih atas doa, motivasi, dukungan dan sarannya yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Keluarga besar Masyarakat Ilmuwan dan Teknolog Indonesia (MITI) Klaster Mahasiswa yang telah memberikan semangat dan dukungan.

## **TESIS BERJUDUL**

**EVALUASI STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
SEKOLAH ISLAM TERPADU DENGAN MODEL *CONTEXT, INPUT,  
PROCESS, PRODUCT* DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NUR  
HIDAYAH DAN SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU INSAN MULIA  
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Yang di persiapkan dan disusun oleh

**FAJAR EKO PRASETYAWATI**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 5 September 2018  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

### **SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd**

Pembimbing II



**Dr. Mohamad Ali, M.Pd**

Penguji



**Dr. Sudarno Shobron, M.Ag**

Surakarta, 29 Oktober 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Sekolah Pascasarjana  
Direktur,



**Prof. Dr. Bambang Sumardioko, M.Pd**

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي تَحْمَدُهُ وَتَسْتَعِينُهُ وَتَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اَللّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ وَالَاهُ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur *alhamdulillah* kehadiran Allah SWT, atas selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, diucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang bantuan fasilitas yang diberikan selama menempuh studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd, Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi di Sekolah Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Islam.
3. Dr. Sudarno Shobron, M.Ag, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam, yang telah mengarahkan dan memberikan masukan dalam pemilihan judul.
4. Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd dan Dr. Muhammad Ali, M.Ag Pembimbing Tesis, yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Seluruh Dosen dan Karyawan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Pimpinan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas dalam penyelesaian studi kepustakaan yang dibutuhkan selama penulisan tesis.
7. Waskito, S.Pd selaku kepala sekolah, beserta pendidik dan tenaga kependidikan SDIT Nur Hidayah Surakarta yang telah membantu dan



memberikan informasi serta data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis.

8. Wahyudi, S.Kom selaku kepala sekolah beserta pendidik dan tenaga kependidikan SDIT Insan Mulia Surakarta yang telah membantu dan memberikan informasi serta data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan tesis.
9. Bapak dan ibu tercinta, Sunarto dan Kustiyah yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan doa yang senantiasa terpanjatkan untuk kesuksesan dan keberkahan ilmu. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan keberkahan di usianya.
10. Adikku tersayang Faisal Abdul Razzaq yang senantiasa memberikan semangat dan doa untuk kelancaran studi.
11. Rekan-rekan M.Pd.I angkatan 2016 kelas B yang telah memberikan semangat dan mambantu dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya, kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT semata, karena itu dalam penyusunan Tesis ini masih terdapat kelemahan dan kesalahan, sehingga kritik dan saran yang bersifat konstruktif diterima dengan senang hati. Sangat berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian.

Surakarta, 5 September 2018  
Penulis,

**Fajar Eko Prasetyawati**  
**NIM. 0100160059**

## ABSTRAK

Pendidik dan tenaga kependidikan merupakan unsur paling penting dalam sebuah lembaga pendidikan. Pendidik dan tenaga kependidikan merupakan hal yang paling *urgent* dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, maka diperlukan acuan yaitu Standar Nasional Pendidikan. Sekolah Islam Terpadu dengan kekhaannya juga memiliki Standar Nasional yang telah disusun oleh Tim Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Indonesia dengan memadukan Standar Nasional Pendidikan untuk mengetahui sejauh mana kompetensi yang dimiliki oleh pendidik dan tenaga kependidikan maka diperlukan evaluasi, evaluasi dengan model CIPP yaitu *context, input, process dan product*. Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi standar pendidik dan tenaga kependidikan dengan model CIPP di SDIT Insan Mulia dan SDIT Nur Hidayah Surakarta dan untuk mengetahui analisis titik kelebihan dan kelemahan standar pendidik dan tenaga kependidikan di SDIT Insan Mulia dan SDIT Nur Hidayah Surakarta.

Jenis penelitian ini adalah evaluatif kuantitatif dengan model CIPP. Subjek penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan. Objek penelitian ini adalah SDIT Nur Hidayah dan SDIT Insan Mulia Surakarta. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kedua sekolah tersebut telah mengacu pada standar mutu yang disusun oleh Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Indonesia dalam pelaksanaan standar pendidik dan tenaga kependidikannya. Berdasarkan evaluasi *input* SDIT Nur Hidayah memperoleh hasil 86,50%, sedangkan SDIT Insan Mulia 79,14%, hasil evaluasi tersebut berdasarkan pengisian instrument oleh pendidik dan tenaga kependidikan. Sedangkan evaluasi *process* bisa di evaluasi berdasarkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. Hasil evaluasi *process* di SDIT Nur Hidayah adalah 83,00% sedangkan di SDIT Insan Mulia 81,00%. Terakhir adalah evaluasi dalam aspek *product* bisa di evaluasi berdasarkan kompetensi lulusan masing-masing lembaga pendidikan. Karena di SDIT Insan Mulia belum meluluskan siswa, ditahun ini baru angkatan ke-5 maka peneliti mengambil evaluasi berdasarkan nilai raport kelas 5 semester 2. Hasil evaluasi *product* SDIT Nur Hidayah 88,86, sedangkan SDIT Insan Mulia 83,86.

Kata kunci : *evaluasi, pendidik dan tenaga kependidikan, cipp*

## ABSTRACT

Educa and educational staff are the most important element in an educational institution. Teachers and education staff are the most urgent element in improving the quality of education. In order to improve the quality of education in Indonesia, a reference is needed namely National Standard Education. The Integrated Islamic School with its distinction also has a National Standard that has been compiled by the Indonesian Islamic Integrated School (JSIT) Network Team by integrating the National Education Standards. The evaluation is needed in order to find out how far the competencies possessed by educators and education personnel. Evaluate by using CIPP models namely *Context*, *Input*, *Process* and *Product*. This study is aimed to know the implementation of educa and educators standard evaluation with CIPP models in SDIT Insan Mulia and SDIT Nur Hidayah Surakarta and to know the analysis of strength and weakness of educa and educational standard in SDIT Insan Mulia and SDIT Nur Hidayah Surakarta.

Type of this research is quantitative evaluative with CIPP model. Subject of this study consisted of school principals, educators and education personnels. Object of this research was SDIT Nur Hidayah and SDIT Insan Mulia Surakarta. The Data was collected through interviews, questionnaires and documentation. Data analysis techniques in this study are quantitative descriptive.

The results showed that (1) the schools had referred to the quality standards compiled by the Indonesian Integrated Islamic School Network (JSIT) in the implementation of their educa and educational staff standard. Based on the SDIT input evaluation Nur Hidayah obtained 86.50%, while SDIT Insan Mulia 79.14%, the results of the evaluation were based on the filling of instruments by educators and education personnels. While the evaluation process can be evaluated based on the learning process carried out by educators. The results of the evaluation process at SDIT Nur Hidayah are 83.00% while in SDIT Insan Mulia 81.00%. Finally, evaluation in the aspect of the product can be evaluated based on the competence of the graduates of each educational institution. Because SDIT Insan Mulia has not graduated students yet (SDIT just come to their fifth year), the researcher took an evaluation based on the value report cards on the second semester of the five grader. The evaluation of product SDIT Nur Hidayah 88.86, while SDIT Insan Mulia 83, 86.

Keywords: *evaluation, educators and education personnel, cipp*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	13
D. Telaah Pustaka.....	13
E. Kerangka Teori .....	22
F. Metode Penelitian .....	26
G. Sistematika Pembahasan.....	43

## BAB II EVALUASI STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN SEKOLAH ISLAM TERPADU

A. Evaluasi Program.....	46
1. Pengertian Evaluasi .....	46
2. Model Evaluasi CIPP .....	48
B. Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	54
1. Pengertian Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	54
2. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SIT .....	57
C. Sekolah Islam Terpadu .....	70

1. Pengertian Sekolah Islam Terpadu.....	70
2. Prinsip Sekolah Islam Terpadu .....	72
3. Karakteristik Sekolah Islam Terpadu .....	73
4. Misi dan Tujuan Pendidikan Sekolah Islam Terpadu .....	74

### **BAB III EVALUASI STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DENGAN MODEL CIPP DI SDIT NUR HIDAYAH DAN SDIT INDAH MULIA SURAKARTA**

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	76
1. SDIT Nur Hidayah Surakarta .....	76
2. SDIT Insan Mulia Surakarta.....	87
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	92
C. Hasil Evaluasi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	94

### **BAB IV ANALISIS EVALUASI STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DENGAN MODEL CIPP**

A. SDIT Nur Hidayah Surakarta .....	97
1. Context .....	98
2. Input .....	99
3. Process .....	101
4. Product .....	103
B. SDIT Insan Mulia Surakarta.....	104
1. Context .....	105
2. Input .....	106
3. Process .....	109
4. Product .....	110
C. Analisis Titik Kelebihan dan Kekurangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	112

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	116
B. Saran.....	117

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kisi-kisi Angket Pendidik SIT .....	32
Tabel 1.2	Kisi-kisi Angket Kepala Sekolah SIT.....	34
Tabel 1.3	Kisi-kisi Angket Tenaga Kependidikan SIT .....	35
Tabel 1.4	Kisi-kisi Angket Penjaga Sekolah, Petugas Keamanan, Tukang Kebun, Tenaga Kebersihan, Sopir, Pesuruh SIT.....	36
Tabel 2.1	Aspek dan Prosedur Pelaksanaan Evaluasi CIPP .....	52
Tabel 3.1	Profil SDIT Nur Hidayah .....	78
Tabel 3.2	Jumlah Siswa SDIT Nur Hidayah .....	81
Tabel 3.3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Nur Hidayah	82
Tabel 3.4	Jumlah Siswa SDIT Insan Mulia .....	90
Tabel 3.5	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Insan Mulia.....	90
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	93
Tabel 3.7	Hasil Evaluasi CIPP SDIT Nur Hidayah.....	95
Tabel 3.8	Hasil Evaluasi CIPP SDIT Insan Mulia.....	96
Tabel 4.1	Rata-rata Nilai UN SDIT Nur Hidayah.....	103
Tabel 4.2	Rata-rata Nilai Semester Genap SDIT Insan Mulia .....	111
Tabel 4.3	Hasil Evaluasi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Nur Hidayah dan SDIT Insan Mulia Surakarta .....	112
Tabel 4.4	Perbedaan SDIT Nur Hidayah dan SDIT Insan Mulia Surakarta .....	115